

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева»
АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АПИ НГТУ:

_____ Глебов В.В.
(подпись) (ФИО)

« 22 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Экология

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств
(код и наименование направления подготовки)

Направленность: Проектирование и технология радиоэлектронных средств
(наименование профиля, программы магистратуры)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: 2018

Объем дисциплины: 72 / 2
(часов/з.е.)

Промежуточная аттестация: зачет
(экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Выпускающая кафедра: КиТРЭС
(аббревиатура кафедры)

Кафедра-разработчик: ТМ
(аббревиатура кафедры)

Разработчик(и): Архипова А.В., к.х.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

г. Арзамас
2021г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 928 на основании учебного плана, принятого Ученым советом АПИ НГТУ, протокол от 09.06.2021 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика, протокол от 22.06.2021 г. № 7

Заведующий кафедрой _____ Глебов В.В.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа рекомендована к утверждению УМК АПИ НГТУ, протокол от 22.06.2021 г. № 15

Зам. директора по УР _____ Шурыгин А.Ю.
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в учебном отделе № 11.03.03-07

Начальник УО _____ Мельникова О.Ю.
(подпись)

Заведующая отделом библиотеки _____ Старостина О.Н.
(подпись)

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам	7
5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
5.1 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	11
5.2 Оценочные средства для контроля освоения дисциплины	15
5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости	15
Задачи:	16
5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации	20
5.3 Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине.....	22
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6.1 Основная литература	25
6.2 Дополнительная литература	25
6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	25
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы	25
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины	26
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии.....	27
10.2 Методические указания для занятий лекционного типа	27
10.3 Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах	27
10.4 Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях	28
10.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся	28
10.7 Методические указания по обеспечению образовательного процесса	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экология» – изучение факторов вредного влияния элементов среды обитания – технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля)

К основным задачам освоения дисциплины относятся:

- освоение основных экологических правил и закономерностей;
- изучение опасных и вредных производственных факторов;
- выделение экологических задач при постановке целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры, их взаимосвязей;
- решение задач с учетом экологических правовых аспектов профессиональной деятельности;
- изучение методов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- анализ информации при постановке и решении экологической проблемы;
- использование экологических знаний в профессиональной деятельности, направленных на обеспечение безопасных условий жизнедеятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экология» включена в перечень дисциплин базовой части, определяющих направленность ОП. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Математика», «Физика», «Химия».

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины «Экология», необходимы при освоении следующих дисциплин «Материаловедение», «Основы безопасности жизнедеятельности», для преддипломной практики, выполнении и защите ВКР.

Рабочая программа дисциплины «Экология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины «Экология» направлен на формирование элементов универсальной компетенции УК-8 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств.

Таблица 3.1 – Формирование компетенций дисциплинами

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций								
Экология								
Безопасность жизнедеятельности								
Преддипломная практика								
Выполнение и защита ВКР								

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП, представлен в табл. 3.2.

Таблица 3.2 – Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Методы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Методы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций .	Уметь: Определять экологическую проблему; предлагать эффективные современные пути ее решения	Владеть: Навыками обобщения, анализа информации при постановке и решении экологической проблемы Навыками использования экологических знаний в профессиональной деятельности, направленными на обеспечение безопасных условий жизнедеятельности Классификацией опасных и вредных факторов Видением экологических задач при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Опасные и вредные производственные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Уметь: Выделять опасные и вредные производственные факторы, различать их виды Выделять экологические задачи при постановке целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры, их взаимосвязей; определять приоритеты решения задач с учетом экологических правовых аспектов профессиональной деятельности	Владеть: Видением экологических задач при постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры, их взаимосвязей; навыками определения приоритетов решения задач с учетом экологических правовых аспектов профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. или 72 часа, распределение часов по видам работ по семестрам представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очного обучения / заочного обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в час	
	Всего час.	В т.ч. по семестрам 2 семестр/ 2 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72/72	72/72
1. Контактная работа:	36/12	36/12
1.1. Аудиторная работа, в том числе:	32/8	32/8
занятия лекционного типа (Л)	16/4	16/4
занятия семинарского типа (ПЗ – семинары, практические занятия и др.)	-/4	-/4
лабораторные работы (ЛР)	16/-	16/-
1.2. Внеаудиторная, в том числе	4/4	4/4
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
текущий контроль, консультации по дисциплине	4/4	4/4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)		
2. Самостоятельная работа (СРС)	36/60	36/60
реферат/эссе (подготовка)	–	–
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	–	–
контрольная работа	–	–
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиум и т.д.)	36/56	36/56
Подготовка к экзамену (контроль)		
Подготовка к зачету / зачету с оценкой (контроль)	-/4	-/4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам, темам

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по темам для студентов очного обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Содержание разделов, тем, занятий	Вид СРС
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов		
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия			
2 семестр/2 семестр							
УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	Раздел 1. Предмет и задачи экологии.						
	Тема 1.1. Основные понятия современной экологии				1/1	Содержание и задачи современной экологии. Основные экологические правила. Связь экологии с другими науками.	Изучение теоретического материала [6.1.1], [6.2.1-6.2.2.3]
	Тема 1.2. Биосфера – живая оболочка Земли.				1/1	Формирование биосферы. Учение В.И. Вернадского. Строение биосферы. Круговороты веществ.	
	Тема 1.3. Экологические факторы				2/3	Понятие об экологических факторах: биотические, антропогенные и абиотические факторы. Воздействие факторов на живые организмы. Адаптация. Лимитирующие факторы. Закон Шелфорда. Экологическая ниша.	
	Тема 1.4. Организация жизни в биосфере				2/3	Популяции. Статические и динамические показатели популяции. Динамика роста популяции. Экосистемы. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Динамика экосистем. Биомы. Урбосистемы. Агроэкосистемы. Глобальные экологические проблемы.	
	Итого по 1 разделу				6/8		
УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	Раздел 2. Антропогенные воздействия на биосферу						
	Тема 2.1. Антропогенные воздействия на атмосферу	2/-			2/4	Основные источники и виды загрязнений атмосферы. Экологические последствия локального и глобального загрязнения атмосферы.	Изучение теоретического материала [6.1.1], [6.2.1-6.2.2.3]
	Тема 2.2. Антропогенные воздействия на гидросферу	2/-			2/4	Основные виды загрязнения вод. Источники загрязнения. Истощение поверхностных и подземных вод.	
	Тема 2.3. Антропогенные воздействия на литосферу	2/-			2/4	Эрозия почв. Загрязнение и закисление. Опустынивание и отчуждение земель. Воздействие на горные породы, массивы и недра.	
	Тема 2.4. Антропогенные воздействия на биоту.				1/4	Прямое и косвенное воздействие на леса. Интродукция. Уничтожение видов. Особые виды антропогенного воздействия на биоту: ТКО, шум, электромагнитное излучение, оружие массового поражения, техногенные экологические катастрофы.	
	Лабораторная работа № 1 Экологическая экспертиза техногенного загрязнения воздуха производственной зоны		4/-		2/-	Поллютанты атмосферного воздуха. Классификация промышленных выбросов. Нормативы ПДК. Синергизм. Определение степени загрязненности воздуха промышленной зоны по индивидуальному техническому заданию. Проведение необходимых расчетов и выводов. Заполнение таблиц и ответы на контрольные вопросы	Подготовка к лабораторной работе [6.1.3]

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Содержание разделов, тем, занятий	Вид СРС
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов		
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия			
УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	Лабораторная работа № 2. Определение содержания углекислого газа в воздухе с помощью индикаторных трубок		4/-		2/-	Выбросы автотранспорта. Состав выхлопных газов двигателей автомобилей. Влияние выхлопов на человека, экосистему и сооружения. Освоение методики уровня загрязненности воздуха отработанными газами автотранспорта. Проведение необходимых измерений, расчетов. Заполнение таблиц, ответы на контрольные вопросы.	Подготовка к лабораторной работе [6.1.3]
	Лабораторная работа № 3. Определение качества питьевой воды и ее пригодности к хозяйственно-бытовому использованию		4/-		2/-	Виды сточных вод. Количество производственных сточных вод. Ограничения на сброс сточных вод в водные объекты. Освоение методики определения качества питьевой воды и ее пригодности к хозяйственно-бытовому использованию по индивидуальным техническим заданиям. Проведение необходимых расчетов и выводов. Заполнение таблиц и ответы на контрольные вопросы.	
	Лабораторная работа № 4. Экологическая экспертиза техногенного загрязнения почвы и эколого-санитарные мероприятия по ее рекультивации		4/-		2/-	Кислотность почвы. Закисление и рекультивация почвы. Проведение экологической экспертизы техногенного загрязнения почвы, расчетов. Построение картограммы почвы вокруг предприятия. Рекомендации по рекультивации почвы. Ответы на контрольные вопросы.	
	Итого по 2 разделу	6/-	16/-		15/16		
УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	Раздел 3. Экологическое нормирование и риск						
	Тема 3.1. Экологическое нормирование	2/2			2/4	Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия. Нормативы использования природных ресурсов. Санитарно-защитные зоны.	Изучение теоретического материала [6.1.1], [6.2.1-6.2.2.3]
	Тема 3.2. Теория риска	2/2			2/4	Риск: абсолютный, относительный. Техногенный риск. Оценка риска. Зоны экологического риска. Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг.	
	Практическая работа № 1. Экологическое нормирование и риск.			-/2	-/8	Выполнение практических заданий. Решение типовых задач. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий.	Подготовка к практической работе [6.1.2]
	Практическая работа № 2. Определение норматива санитарно-защитной зоны			-/2	-/8	СЗЗ. Нормативы СЗЗ. Определение норматива СЗЗ по индивидуальному техническому заданию графическим и расчетным методом. Ответы на контрольные вопросы.	
	Итого по 3 разделу	4/4		-/4	4/24		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы (час)				Содержание разделов, тем, занятий	Вид СРС
		Контактная работа			Самостоятельная работа студентов		
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия			
УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	Раздел 4. Экологическая защита и охрана окружающей среды						
	Тема 4.1. Защита атмосферы	2/-			2/2	Малоотходные технологии. Основные направления и методы снижения объемов и токсичности выбросов: очистка и замена топлива, инженерно-конструкторские решения, химические и физические методы очистки выбросов.	Изучение теоретического материала [6.1.1], [6.2.1-6.2.2.3]
	Тема 4.2. Защита гидросферы	2/-			2/2	Оборотное водоснабжение. Очистка сточных вод: механические, физико-химические и биохимические методы. Водоохранные и лесозащитные зоны.	
	Тема 4.3. Защита литосферы				2/2	Защита почв. Охрана и рациональное использование земель. Рекультивация почв. Защита недр	
	Тема 4.5.Защита биоты				2/2	Защита растительного мира. Защита животного мира. Красная книга. Особо охраняемые природные территории: национальные и природные парки, заказники, заповедники, памятники природы. Организация полигонов, захоронение отходов. Детоксикация и рекуперация. Дампинг. Пиролиз. Защита от физических антропогенных факторов: шума, вибрации, радиации	
	Итого по 4 разделу	4/-			8/8		
УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	Раздел 5. Основы экологического права. Экономический механизм охраны окружающей среды.						
	Тема 5.1. Экологическое право	1/-			1/2	Источники экологического права в РФ. Госорганы охраны окружающей среды. Общественные экологические движения. Экологические права и обязанности граждан РФ. Международные экологические организации. Международные объекты охраны.	Изучение теоретического материала [6.1.1], [6.2.1-6.2.2.3]
	Тема 5.2. Экономический механизм охраны окружающей среды.	1/-			2/2	Структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования. Экологический менеджмент. Экоаудит. Лицензия, договор и лимиты на природопользование. Базовые нормативны платы. Экологическое страхование. Экологические фонды. Кадастры природных ресурсов. Концепция устойчивого развития общества.	
	Итого по 5 разделу	2/-			3/4		
	ИТОГО за семестр	16/-	16/-	-/4	36/60		
	ИТОГО по дисциплине	16/-	16/-	-/4	36/60		

Таблица 4.3 - Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

Вид занятий	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
Лекции	Технология развития критического мышления Дискуссионные технологии
Лабораторные работы	Технология развития критического мышления Дискуссионные технологии Технологии работы в малых группах Информационно-коммуникационные технологии
Практические занятия	Технология развития критического мышления Дискуссионные технологии Тестовые технологии Технологии работы в малых группах Информационно-коммуникационные технологии

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Оценочные процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине «Экология» проводятся преподавателем дисциплины.

На лекциях оценивается посещаемость студентом лекции, активность участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов, индивидуальные выступления по заданным на самостоятельное рассмотрение темам.

Для оценки текущего контроля **знаний** используются тесты, сформированные в системе MOODLE.

Тесты по разделам содержат по 10 тестовых вопросов, время на проведение тестирования 15 минут. На каждый тест дается 2 попытки.

Для оценки текущего контроля **умений** и **навыков** проводятся лабораторные работы (заочное отделение – практические занятия в форме выполнения заданий). При выполнении лабораторной работы преподавателем оценивается качество выполненного эксперимента, точность полученных экспериментальных данных, качество и срок оформления отчета, ответы на предложенные преподавателем контрольные вопросы устно или в письменном виде в конце отчета.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1.

Студент допускается к промежуточной аттестации (зачету), если в результате изучения разделов дисциплины набрал в ходе текущего контроля по УК-8 не менее 12 баллов (по 3 балла – по результатам выполнения лабораторных работ или практических заданий)*.

По итогам освоения дисциплины «Экология» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает письменный ответ студента по контрольным вопросам и решение практических заданий из перечня.

Промежуточная аттестация считается пройденной, если студент набрал не менее 3 баллов.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2 и 5.3.

*Количество баллов рассчитывается в соответствии с таблицей 5.1.

Таблица 5.1 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Критерии и шкала оценивания				Форма контроля
			1 критерий – отсутствие усвоения	2 критерий – не полное усвоение	3 критерий – хорошее усвоение	4 критерий – отличное усвоение	
УК-8	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знания:	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	а) Контроль посещения лекций б) Контроль участия в дискуссиях на лекциях в) Проверка конспектов лекций г) Тестирование
		Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Методы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций .	а) посещение <30% всех лекций б) отсутствие участия в обсуждении вопросов в) конспект по заданным на самостоятельное рассмотрение темам не составлен г) верно выполнено <40% тестовых вопросов	а) посещение ≥30%, но <50% всех лекций б) единичное высказывание в обсуждении вопросов в) составлен не полный конспект по заданным на самостоятельное рассмотрение темам г) верно выполнено ≥40%, но < 60% тестовых вопросов	а) посещение ≥50%, но <80% всех лекций б) активное участие в обсуждении вопросов в) составлен полный, но логически не связанный конспект по заданным на самостоятельное рассмотрение темам г) верно выполнено ≥60%, но <80% тестовых вопросов	а) посещение всех лекций б) высказывает неординарные суждения в дискуссиях в) составлен полный, логически связанный конспект по заданным на самостоятельное рассмотрение темам г) верно выполнено ≥80% тестовых вопросов	
		Умения:	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	Контроль выполнения и защиты лабораторных работ и практических заданий: ЛР№1-ЛР№4, ПЗ №1, ПЗ №2
		Определять экологическую проблему; предлагать эффективные современные пути ее решения	Студент не демонстрирует умения самостоятельно выполнять индивидуальное задание, обосновать свои суждения при защите отчета	Студент не уверенно демонстрирует умения самостоятельно выполнять индивидуальное задание, обосновать свои суждения при защите отчета	Студент демонстрирует умения самостоятельно выполнять индивидуальное задание (в полном объеме, вовремя, с незначительными замечаниями), обосновать свои суждения при защите отчета	Студент уверенно демонстрирует умения самостоятельно выполнять индивидуальное задание (правильно, вовремя, в полном объеме), уверенно обосновать свои суждения при защите отчета	
		Навыки (при наличии):	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	Контроль выполнения и защиты лабораторных работ и практических заданий: ЛР№1-ЛР№4, ПЗ №1, ПЗ №2
		Навыками обобщения, анализа информации при постановке и решении экологической проблемы Навыками использования экологических знаний в профессиональной деятельности, направленными на обеспечение безопасных условий жизнедеятельности Классификацией опасных и вредных факторов Видением экологических задач при возникновении чрезвычайных ситуаций	Студент не владеет самостоятельными навыками выполнения индивидуального задания в рамках профессиональной деятельности	Студент неуверенно владеет самостоятельными навыками выполнения и оформления индивидуального задания в рамках профессиональной деятельности	Студент хорошо владеет самостоятельными навыками своевременного выполнения и оформления индивидуального задания, критического анализа и формулировки выводов в рамках профессиональной деятельности	Студент уверенно владеет самостоятельными навыками своевременного выполнения и оформления индивидуального задания, критического анализа и формулировки выводов в рамках профессиональной деятельности	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Показатели контроля успеваемости	Критерии и шкала оценивания				Форма контроля
			1 критерий – отсутствие усвоения	2 критерий – не полное усвоение	3 критерий – хорошее усвоение	4 критерий – отличное усвоение	
УК-8	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знания:	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	а) Контроль посещения лекций б) Контроль участия в дискуссиях на лекциях в) Проверка конспектов лекций г) Тестирование
		Опасные и вредные производственные факторы в рамках осуществляемой деятельности	а) посещение <30% всех лекций б) отсутствие участия в обсуждении вопросов в) конспект по заданным на самостоятельное рассмотрение темам не составлен г) верно выполнено <40% тестовых вопросов	а) посещение ≥30%, но <50% всех лекций б) единичное высказывание в обсуждении вопросов в) составлен не полный конспект по заданным на самостоятельное рассмотрение темам г) верно выполнено ≥40%, но < 60% тестовых вопросов	а) посещение ≥50%, но <80% всех лекций б) активное участие в обсуждении вопросов в) составлен полный, но логически не связанный конспект по заданным на самостоятельное рассмотрение темам г) верно выполнено ≥60%, но <80% тестовых вопросов	а) посещение всех лекций б) высказывает неординарные суждения в дискуссиях в) составлен полный, логически связанный конспект по заданным на самостоятельное рассмотрение темам г) верно выполнено ≥80% тестовых вопросов	
		Умения:	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	Контроль выполнения и защиты лабораторных работ и практических заданий: ЛР№1-ЛР№4, ПЗ №1, ПЗ №2
		Выделять опасные и вредные производственные факторы, различать их виды Выделять экологические задачи при постановке целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры, их взаимосвязей; определять приоритеты решения задач с учетом экологических правовых аспектов профессиональной деятельности	Студент не демонстрирует умения самостоятельно выполнять индивидуальное задание, обосновать свои суждения при защите отчета	Студент не уверенно демонстрирует умения самостоятельно выполнять индивидуальное задание, обосновать свои суждения при защите отчета	Студент демонстрирует умения самостоятельно выполнять индивидуальное задание (в полном объеме, вовремя, с незначительными замечаниями), обосновать свои суждения при защите отчета	Студент уверенно демонстрирует умения самостоятельно выполнять индивидуальное задание (правильно, вовремя, в полном объеме), уверенно обосновать свои суждения при защите отчета	
		Навыки (при наличии):	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	Контроль выполнения и защиты лабораторных работ и практических заданий: ЛР№1-ЛР№4, ПЗ №1, ПЗ №2
		Видением экологических задач при постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры, их взаимосвязей; навыками определения приоритетов решения задач с учетом экологических правовых аспектов профессиональной деятельности	Студент не владеет самостоятельными навыками выполнения индивидуального задания в рамках профессиональной деятельности	Студент неуверенно владеет самостоятельными навыками выполнения и оформления индивидуального задания в рамках профессиональной деятельности	Студент хорошо владеет самостоятельными навыками своевременного выполнения и оформления индивидуального задания, критического анализа и формулировки выводов в рамках профессиональной деятельности	Студент уверенно владеет самостоятельными навыками своевременного выполнения и оформления индивидуального задания, критического анализа и формулировки выводов (рекомендаций) в рамках профессиональной деятельности	

Таблица 5.2 – Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Код и индикаторы достижения компетенций	Показатели контроля успеваемости	Критерии и шкала оценивания			
		1 критерий – отсутствие усвоения	2 критерий – не полное усвоение	3 критерий – хорошее усвоение	4 критерий – отличное усвоение
	Знания:	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
УК-8 ИУК-8.1	Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Методы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	а) не правильный ответ на все теоретические вопросы зачета б) слабое понимание теоретического материала в) отсутствует способность уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы	а) грубые ошибки при ответах на вопросы и /или не правильный ответ более чем на 30% вопросов б) слабое знание теоретического материала в) в большинстве случаев отсутствует способность уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы	а) правильный и уверенный ответ на большинство вопросов, при наводящих вопросах преподавателя исправляются ошибки в ответе б) хорошее знание теоретического материала в) не всегда присутствует способность аргументировать собственные утверждения и выводы	а) правильный и уверенный ответ на вопросы б) глубокое знание теоретического материала в) способность аргументировать собственные утверждения и выводы
УК-8 ИУК-8.2	Опасные и вредные производственные факторы в рамках осуществляемой деятельности	г) не может ответить на дополнительные вопросы д) отказ от ответа			
	Умения и навыки (при наличии):	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
УК-8 ИУК-8.1	Определять экологическую проблему; предлагать эффективные современные пути ее решения.	не может выполнить практическое задание, полученные на зачете	слушатель правильно ответил на один теоретический вопрос или выполнил практическое задание, полученные на зачете; при наводящих вопросах преподавателя может частично ответить на дополнительные вопросы	слушатель правильно, с приведением примеров ответил на один теоретический вопрос и выполнил практическое задание, полученные на зачете; при наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе на дополнительные вопросы	слушатель правильно, с приведением примеров ответил на все вопросы и выполнил практическое задание, полученные на зачете; ответил на дополнительные вопросы
УК-8 ИУК-8.2	Выделять опасные и вредные производственные факторы, различать их виды Выделять экологические задачи при постановке целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры, их взаимосвязей; определять приоритеты решения задач с учетом экологических правовых аспектов профессиональной деятельности				

Промежуточная аттестация по дисциплине пройдена, если слушатель набрал не менее 3 баллов за зачет.

Таблица 5.4 – Соответствие набранных баллов и оценки за текущую аттестацию

Баллы за текущую аттестацию	Оценка
Суммарное количество баллов*	
0..5 балла	неудовлетворительно
6...8 баллов	удовлетворительно
9...11 баллов	хорошо
12 баллов	отлично

*) – количество баллов рассчитывается в соответствии с таблицей 5.2.

Таблица 5.5 – Соответствие набранных баллов и оценки за промежуточную аттестацию (зачет)

Баллы за текущую успеваемость**	Баллы за промежуточную аттестацию	Оценка
	Суммарное количество баллов***	
0 баллов	0 баллов	не зачтено
не менее 6 баллов	не менее 2 баллов	зачтено

**) – количество баллов рассчитывается в соответствии с таблицей 5.1.;

***) – количество баллов рассчитывается в соответствии с таблицей 5.2.

5.2 Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

5.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний и умений студентов по дисциплине проводится комплексная оценка, включающая:

выполнение лабораторных работ (проведение эксперимента, ответы на контрольные вопросы) или практических заданий (решение задач, ответы на контрольные вопросы, тестирование), оформление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; тестирование в СДО MOODLE по различным разделам дисциплины.

Типовые контрольные вопросы для лабораторных работ

Раздел 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду

Лабораторная работа № 3. Определение качества питьевой воды и ее пригодности к хозяйственно-бытовому использованию

Контрольные вопросы к защите работы

1. Производственные сточные воды. Виды.
2. От чего зависит количество сточных вод, их вид и содержание в них вредных веществ?
3. Когда водные объекты считаются загрязнёнными? Назовите критерии загрязнённости воды.
4. Нормативы качества питьевой воды. Как они связаны с категориями водных объектов?
5. Как определяется качество питьевой воды?
6. Назовите показатели состава и свойств воды и их нормативы.
7. Какие лимитирующие показатели вредности выделяют при оценке качества питьевой воды?
8. Как определяется норматив качества воды, если вещества, содержащиеся в воде, имеют одинаковый лимитирующий показатель вредности? Приведите формулу.

Лабораторная работа №4. Экологическая экспертиза техногенного загрязнения почвы и эколого-санитарные мероприятия по ее рекультивации.

1. Кислотность почв.
2. Этапы эколого-санитарных мероприятий изменения параметров почв.
3. Что такое картограмма почвы? Как строятся картограммы? Какие анализы необходимо

провести для этого?

4. Как влияет кислотность почвы на рост растений?

5. Известкование почв. Назовите виды известковых удобрений.

Типовые задания для лабораторных работ

Раздел 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду

Лабораторная работа № 1. «Экологическая экспертиза техногенного загрязнения воздуха производственной зоны»

Цель работы. Определить степень опасности вредных веществ в пробах атмосферного воздуха согласно нормативам ПДК_{раз} и ПДК_{сут} с учётом синергизма веществ.

Задачи:

- изучить теоретические сведения об основных загрязнителях атмосферного воздуха,
- изучить нормативы максимально разовой и среднесуточной предельно-допустимой концентрации (ПДК_{раз} и ПДК_{сут});
- ознакомиться с эффектом суммации действия различных сочетаний вредных веществ и методом определения степени опасности загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.

Используемый материал: варианты проб воздуха промышленной зоны.

Экспериментальная часть

При содержании в воздухе (или воде) нескольких загрязняющих веществ, обладающих суммарным действием (*синергизм*) (например диоксидов серы и азота, озона и формальдегида) (Приложение 2), сумма отношений их концентраций к ПДК не должна превышать единицы:

$$\frac{C_1}{\text{ПДК}_{(\text{раз})1}} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_{(\text{раз})2}} + \dots + \frac{C_n}{\text{ПДК}_{(\text{раз})n}} < 1, \quad (1)$$

$$\frac{C_1}{\text{ПДК}_{(\text{сут})1}} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_{(\text{сут})2}} + \dots + \frac{C_n}{\text{ПДК}_{(\text{сут})n}} < 1, \quad (2)$$

где $C_1, C_2, \dots, C_n$ – фактические концентрации вредных веществ в воздухе или воде; ПДК₁, ПДК₂, ..., ПДК_n – максимальные разовые предельно допустимые концентрации вредных веществ, мг/м³.

Степень опасности загрязнения приземного слоя атмосферного воздуха выбросами вредных веществ, не обладающих суммацией действия, определяется сравнением их концентраций с ПДК данного вредного вещества в атмосферном воздухе (Приложение 1):

$$C \leq \text{ПДК}_{\text{раз}}; \quad (3)$$

$$C \leq \text{ПДК}_{\text{сут}}. \quad (4)$$

Задания к работе.

1. Ознакомьтесь с краткими сведениями из теории.
2. Изучите нормативы ПДК_{раз} и ПДК_{сут} вредных веществ в атмосферном воздухе.
3. Получите исходные данные фактических концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе.
4. Используя эти данные и формулы (1), (2), (3), (4) определите степень опасности вредных веществ в атмосферном воздухе, соответственно не обладающих и напротив, обладающих суммацией действия при совместном содержании (представьте необходимые расчёты).

5. Заполните таблицу: если вещества обладают синергизмом, ставьте «+», не обладают – «-»; в графе «Норма» ставьте «+», когда концентрация веществ не превышает ПДК или меньше единицы при суммации действия; «-», когда превышает норматив ПДК или больше единицы при синергизме.

Вариант 1

Проба № 1

Вещества	Синергизм	C, мг/м ³	ПДК _{раз} , мг/м ³	ПДК _{сут} , мг/м ³	Норма

6. Сделайте выводы о качестве воздуха согласно нормативам ПДК_{раз} и ПДК_{сут}.

7. Аналогично обработайте пробу № 2.

Контрольные вопросы для защиты лабораторной работы

1. Техногенные выбросы в атмосферу. Основные загрязнители (поллютанты атмосферы).

2. Назовите источники загрязнения атмосферного воздуха.
2. Что такое ПДК? Нормативы ПДК.
3. Что такое синергизм или суммация действия.
4. Как определяется степень опасности загрязняющих веществ, содержащихся в атмосферном воздухе?
5. Как образуются кислотные дожди?

Полный перечень заданий приведен в [6.3.1], а также в [6.3.4].

Типовые задания для практических занятий

Раздел 3. Экологическое нормирование и риск

Практическая работа №1. Определение норматива санитарно-защитной зоны в зависимости от уровня загрязненности атмосферного воздуха технологическими выбросами

Расчет концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе при проектировании промышленных предприятий проводится с учетом размеров зданий и фоновое загрязнение атмосферного воздуха.

При расчете степени загрязнения необходимо учитывать возникновение вблизи зданий при обтекании их воздушным потоком циркуляционных зон. С этой точки зрения промышленные здания делятся на два типа: узкие и широкие.

Здание считается узким, если его ширина не превышает 2,5 высоты здания ($B < 2,5H_{зд}$). При обтекании воздушным потоком узкого здания над ним и за ним возникает единая циркуляционная зона, распространяемая от заветренной стороны здания на расстояние шесть его высот ($6H_{зд}$). Высота этой зоны в среднем составляет $1,8H_{зд}$.

Здание считается широким, если его ширина превышает 2,5 высоты здания ($B > 2,5H_{зд}$). При обтекании воздушным потоком широкого здания над ним возникает наветренная циркуляционная зона, длиной $2H_{зд}$, а за ним – заветренная циркуляционная зона длиной $4H_{зд}$.

Расчет концентраций вредных веществ ведут с учетом вида здания узкое или широкое), вида источника вредных выбросов (точечный – отдельная труба или линейный – близко расположенные шахты и трубы) по формулам, приведенным в таблице 1 для узкого здания и в таблице 2 для широкого здания.

Таблица 1

Узкое здание

Тип источника	Расчетная зона	Расчетные формулы
Точечный	Циркуляционная зона $0 \leq x \leq 6H_{зд}$	$C = \frac{1,3mK}{V} \left[\frac{0,6}{H_{зд}L} + \frac{42S_1}{(1,4L + B + x)^2} \right]$
	Вне циркуляционной зоны $x > 6H_{зд}$	$C = \frac{55mKS_1}{V(1,4L + B + x)^2}$
Линейный	Циркуляционная зона $0 \leq x \leq 6H_{зд}$	$C = \frac{2mK}{VLH_{зд}}$
	Вне циркуляционной зоны $x > 6H_{зд}$	$C = \frac{7,2mK}{VL(B + x)}$

Таблица 2

Широкое здание

Тип источника	Расчетная зона	Расчетные формулы
Точечный	Циркуляционная зона $0 \leq x \leq 4H_{зд}$	$C = \frac{5,6MmKS_1}{VLH_{зд}}$
	Вне циркуляционной зоны $x > 4H_{зд}$	$C = \frac{15mKS_1}{VL(B + x)}$
Линейный	Циркуляционная зона $0 \leq x \leq 4H_{зд}$	$C = \frac{2,8MmK}{VLH_{зд}}$
	Вне циркуляционной зоны $x > 4H_{зд}$	$C = \frac{7,2mK}{VL(B + x)}$

Условные обозначения.

C – концентрация вредных веществ, мг/м³;

m – масса вредных веществ, выбрасываемых источником в атмосферу в единицу времени, мг/с;

K – безразмерный коэффициент, учитывающий возвышение устья источника на уровень загрязнения (при выбросе в наветренную или единую циркуляционную зону, $K = 1$);

V – расчетная сила ветра, $V = 1$ м/с;

$H_{зд}$ – высота здания, м;

L – длина здания, м;

B – ширина здания, м;

x – расстояние от наветренной стороны здания до расчетной точки, м;

S_1 – понижающий коэффициент, позволяющий определить концентрацию вредных веществ на расстоянии y от оси x при $y = 0$ и $S_1 = 1$;

M – безразмерный коэффициент, показывающий, какое количество выделяемых источником примесей участвуют в загрязнении атмосферы ($M = 1$).

Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе населенных пунктов приведены в Приложении 2.

Цель работы: определить норматив санитарно-защитной зоны (СЗЗ) в зависимости от уровня загрязнения атмосферного воздуха технологическими выбросами различными методами (графически и по расчётным уравнениям в зависимости от ширины здания).

Задачи:

– ознакомиться с теоретическими сведениями о СЗЗ их нормативах, целях установления, режиме использования; классах предприятий в зависимости от размера СЗЗ;

– освоить навыки расчёта возможного загрязнения атмосферного воздуха технологическими выбросами в зависимости от расстояния от источника загрязнения;

– освоить методики определения размера СЗЗ.

Оформление работы

Задание к работе.

1. Согласно заданному варианту (табл. 3) определите изменения концентрации вредных веществ в зависимости от расстояния от источника выброса вредных веществ. Расчет необходимо выполнить для семи точек: $x = 0$; $x = 50$; $x = 100$; $x = 150$; $x = 200$; $x = 250$; $x = 300$.

2. Постройте график зависимости $C + C_{\phi} = f(x)$. На графике проведите линию, параллельную оси абсцисс со значением ПДК_{с.с} (табл. 4). Определите по графику, на каком расстоянии концентрация вещества уменьшаются до ПДК_{с.с}, для этого найдите точку пересечения графика с прямой ПДК_{с.с}.

3. Определите возможность расположения жилых домов на границе санитарной зоны размером 1000 м.

4. Согласно расчетным формулам определите, на каком расстоянии от источника выброса можно строить жилые дома, используя необходимо условие: $C + C_{\phi} = \text{ПДК}_{с.с.}$.

5. Резюмируйте результаты работы. Сделайте необходимые заключения.

Таблица 3

Вариант № 1

Вариант №	Вид источника	Габариты здания			Высота трубы, H , м	Характеристика выброса		
		L , м	B , м	$H_{зд}$, м		Вредное вещество	m , мг/с	C_{ϕ}^* , мг/м ³
1	точечный	40	20	12	15	NO ₂	140	0,02

* C_{ϕ} – фоновая концентрация вредного вещества, в мг/м³.

Таблица 4

Предельно допустимые концентрации вредных веществ

Вещество	Химическая формула	ПДК _{с.с.} , мг/м ³
Аммиак	NH ₃	0,2
Ацетон	(CH ₃) ₂ CO	0,35
Диоксид азота	NO ₂	0,085
3,4-бензапирен	C ₂₀ H ₁₂	10 ⁻⁶
Кремнесодержащая пыль	SiO ₂	0,05
Оксид алюминия	Al ₂ O ₃	0,02
Оксид железа	Fe ₂ O ₃	0,04
Оксид меди	CuO	0,002
Оксид никеля	NiO	0,001
Сажа	C	0,05

Контрольные вопросы для защиты

1. Что такое санитарно-защитная зона? С какой целью устанавливают норматив СЗЗ? Режим использования СЗЗ.
2. От чего зависит размер СЗЗ? Какие классы предприятий выделяют в зависимости от ширины СЗЗ?
3. Что такое предельно допустимая концентрация вредного вещества? Какие ПДК выделяют?
4. Как графически определяется норматив СЗЗ (дайте название графика)? Определение норматива СЗЗ по расчётным уравнениям.

Полный перечень задач приведен в [6.3.2], а также в [6.3.4].

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся сформированы в системе MOODLE и находятся в свободном доступе на странице курса «Экология» по адресу: <https://sdo.api.nntu.ru/course/view.php?id=118>.

Раздел 3. Экологическое нормирование и риск

1. Экологические нормативы – это
 - 1) физико-химические показатели экосистемы;
 - 2) статические и динамические показатели популяции;
 - 3) показатели пластичности экосистем;
 - 4) показатели предельно допустимого воздействия человека на окружающую среду.
2. Экологические нормативы устанавливаются на основании показателей
 - 1) физико-химических и научно-технических;
 - 2) статистических и динамических;
 - 3) технологических и физико-химических;
 - 4) медицинских, технологических и научно-технических.
3. К нормативам качества окружающей среды относятся
 - 1) ПДК;
 - 2) ПДС;
 - 3) ПДВ;
 - 4) ПДН.
4. ПДК – количество вредного вещества в окружающей среде, отнесенное к
 - 1) установленному нормативу по заданному веществу;
 - 2) количеству других вредных веществ;
 - 3) объёму или массе её конкретного компонента (воздуха, воды или почвы);
 - 4) промежутку времени воздействия вредного вещества.
5. Сумма отношений концентраций диоксидов серы и азота в воздухе, обладающих синергизмом, к их ПДК_{м.р.} не должна превышать ____ .
 - 1) 0,1;
 - 2) 10%;
 - 3) 1%;
 - 4) 1.
6. Санитарно-защитные зоны – это
 - 1) курортные территории;
 - 2) территории заповедников, заказников, резерватов;
 - 3) территории, располагающиеся между предприятиями и жилыми и общественными зданиями;
 - 4) ландшафтно-климатические зоны.
7. ПДК приняты для
 - 1) токсикантов;
 - 2) трансграничных загрязнений;
 - 3) твердых бытовых отходов;
 - 4) биогенов.

8. При синергизме двух загрязняющих веществ для расчета норматива используют формулу

1) $\frac{C_1}{\text{ПДК}_1} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_2} < 1;$

2) $\frac{\text{ПДК}_1}{C_1} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_2} > 1;$

3) $\frac{C_1}{\text{ПДК}_1} - \frac{C_2}{\text{ПДК}_2} < 1;$

4) $\frac{C_1 + C_2}{\text{ПДК}_1 + \text{ПДК}_2} < 1.$

9. Сумма отношений концентраций ацетона и фенола в воздухе, обладающих синергизмом, к их ПДК_{м.р.} не должна превышать

- 1) 0,1; 2) 10%; 3) 1%; 4) 1.

10. Суммарное действие загрязняющих веществ называется

- 1) индуцированием;
2) флуктуацией;
3) аддитивностью;
4) синергизмом.

5.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Вопросы и задачи для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

- 1 Основные понятия и правила экологии
- 2 Задачи современной экологии
- 3 Связь экологии с другими науками
- 4 Формирование биосферы
- 5 Учение В. И. Вернадского о биосфере
- 6 Строение биосферы
- 7 Круговороты веществ
- 8 Экологические факторы
- 9 Воздействие экологических факторов на живые организмы
- 10 Экологическая ниша. Правило Гаузе.
- 11 Популяции. Показатели, динамика роста популяций.
- 12 Пищевые цепи. Экологические пирамиды
- 13 Динамика экосистем: гомеостаз, сукцессия.
- 14 Антропогенные экосистемы
- 15 Глобальные экологические проблемы, их причины
- 16 Природные ресурсы.
- 17 Классификации антропогенных воздействий на биосферу
- 18 Антропогенные воздействия на атмосферу
- 19 Антропогенные воздействия на гидросферу
- 20 Антропогенные воздействия на литосферу
- 21 Антропогенные воздействия на биоту
- 22 Особые виды антропогенных воздействий на биосферу
- 23 Понятия экологического нормирования. Нормативы качества окружающей среды.
- 24 Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на окружающую среду.
- 25 Нормативы использования природных ресурсов
- 26 Санитарно-защитная зона. Нормативы СЗЗ.
- 27 Концепции экологического риска. Оценка риска
- 28 Экологический мониторинг и экологическая экспертиза
- 29 Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования

- 30 Безотходные и малоотходные производственные процессы — основа защиты природной среды от загрязнения
- 31 Защита атмосферы
- 32 Защита гидросферы
- 33 Защита литосферы
- 34 Защита биоты
- 35 Защита окружающей среды от особых видов воздействий
- 36 Источники экологического права
- 37 Общественные экологические движения
- 38 Юридическая права и обязанности граждан РФ
- 39 Юридическая ответственность за экологические правонарушения
- 40 Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования
- 41 Экологический менеджмент, аудит и сертификация. Лицензия, договор и лимиты на природопользование.
- 42 Эколого-экономический учет природных ресурсов
- 43 Виды экономического ущерба, причиняемого народному хозяйству загрязнением окружающей среды
- 44 Базовые нормативные платы за природные ресурсы и базовые нормативные платы за их загрязнение соответствии с Российским законодательством
- 45 Экологические фонды и экологическое страхование
- 46 Цели, сущность и задачи экологического воспитания и просвещения
- 47 Формирование нового экологического сознания
- 48 Международное сотрудничество в области экологии

Типовые задачи к зачету

Задача 1. Установите эколого-санитарную дозу известкового туфа при содержании 6,7 мг ионов H^+ в 100 г почвы.

Задача 2. Установлено, что 1 га елового леса улавливает 32 т пыли в год, букового – 68 т. Территория СЗЗ некоторого предприятия составляет 10 га, выброс пыли 500 т/г. Какова эффективность озеленения (в %) 50% территории СЗЗ елью и буком?

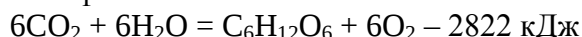
Задача 3. Определите КПД переходов энергии на трофические уровни и всей трофической цепи в целом. Заполните таблицу. Постройте схематично пирамиды чисел, биомасс и энергий.

Трофический уровень	Звенья пищевой цепи	Пирамида			КПД
		Числа	Масса, кг	Энергия, кДж	
III	Ребенок	1	48	$3,5 \cdot 10^4$	
II	Теленок	4,5	1035	$5,0 \cdot 10^6$	
I	Люцерна	$2 \cdot 10^7$	8211	$6,2 \cdot 10^7$	
—	Солнечная энергия	—	—	$2,2 \cdot 10^{11}$	—

Задача 4. Население города N составляет 150 тыс. В результате техногенной катастрофы пострадали 3 тыс. человек. Чему равен относительный риск.

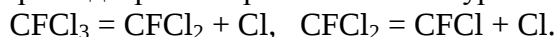
Задача 5. Естественный радиационный фон в г. Нижнем Новгороде составляет 13 мкР/час. Чему равна годовая эквивалентная доза облучения (в мЗв) для одного жителя города?

Задача 6. Согласно уравнению фотосинтеза



при выделении 19,2 кг O_2 сколько поглощается энергии.

Задача 7. Фреон в стратосфере подвергается разложению по уравнениям



Каждый атом хлора способен разрушить 100000 молекул озона. Если разрушилось 10^{20} молекул озона, то какое количество фреона подверглось разложению? (считать, что он диссоциирует полностью по двум ступеням).

8. Определите степень опасности атмосферного воздуха, содержащего вещества, обладающие суммацией действия.

№	Вещества	C, мг/м ³	ПДК _{м.р.} , мг/м ³
1	Сернистый ангидрид	0,25	0,5
2	Аммиак	0,35	0,2
3	Диоксид азота	0,005	0,085

9. 1 тонна макулатуры заменяет около 4 м³ древесины, или 100 кг макулатуры спасает одно дерево. Для сохранения 1 га леса необходимо 475 тонн макулатуры, следовательно, на 1 га леса в среднем произрастает ____ деревьев.

10. Заполните таблицу «Особо охраняемые природные территории».

Категории	Режим охраны	Функции, задачи	Примеры
Заповедники			
Заказники			
Национальные парки			
Памятники природы			

11. Заполните таблицу «Происхождение основных загрязняющих веществ в атмосфере».

Загрязнитель	Источник загрязнения
Углекислый газ	
Органические вещества	
Радиоактивные вещества	
Производные азота	
Тяжелые металлы	

Итоговые тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Среднегодовая ПДД радиационного излучения для населения составляет ____ зиверта.

- 1) 0,01; 2) 1,0; 3) 0,001; 4) 0,5.

2. Ширину СЗЗ устанавливают в зависимости от

- 1) гидротермического режима территории;
2) типа ландшафтно-климатической зоны;
3) класса производства;
4) степени урбанизированности территории.

3. Техногенный риск в ____, чем естественный.

- 1) 100 раз ниже;
2) 2 раза ниже;
3) 10 раз выше;
4) 100 раз выше.

4. Машиностроительные предприятия – предприятия ____ класса с шириной СЗЗ равной ____ м.

- 1) первого, 1000;
2) четвертого, 300;
3) пятого, 100;
4) четвертого, 100.

5.3 Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Экология» состоит из следующих этапов:

1. Текущий контроль (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе текущей аттестации представлены в табл. 5.1, задания в п. 5.2.1).

2. Промежуточная аттестация (описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания на этапе промежуточной аттестации представлены в табл. 5.2 и 5.3, задания в п. 5.2.2).

Для элементов компетенции УК-8, формируемой в рамках дисциплины, приводится процедура оценки результатов обучения (табл. 5.6).

Таблицы 5.6 – Процедура, критерии и методы оценивания результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				Методы оценивания
	1 критерий – отсутствие усвоения «неудовлетворительно»	2 критерий – не полное усвоение «удовлетворительно»	3 критерий – хорошее усвоение «хорошо»	4 критерий – отличное усвоение «отлично»	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).					
Знать: - Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) –Методы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Отсутствие усвоения знаний	Недостаточно уверенно понимает и может объяснять полученные знания	На достаточно высоком уровне понимает и может объяснять полученные знания	Отлично понимает и может объяснять полученные знания, демонстрирует самостоятельную познавательную деятельность	Контроль посещения лекций. Контроль участия в дискуссиях на лекциях. Проверка конспектов лекций. Тестирование. Промежуточная аттестация.
Уметь: – Определять экологическую проблему; предлагать эффективные современные пути ее решения.	Не демонстрирует умения	Не уверенно демонстрирует умения	Достаточно уверенно демонстрирует умения	Отлично демонстрирует умения	Выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение и защита практических заданий. Промежуточная аттестация.
Владеть навыками: – обобщения, анализа информации при постановке и решении экологической проблемы – использования экологических знаний в профессиональной деятельности, направленными на обеспечение безопасных условий жизнедеятельности – Классификации опасных и вредных факторов – Видения экологических задач при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не демонстрирует навыки	Не уверенно демонстрирует навыки	Достаточно уверенно демонстрирует навыки	Отлично демонстрирует самостоятельные навыки	Выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение и защита практических заданий.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				Методы оценивания
	1 критерий – отсутствие усвоения «неудовлетворительно»	2 критерий – не полное усвоение «удовлетворительно»	3 критерий – хорошее усвоение «хорошо»	4 критерий – отличное усвоение «отлично»	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности					
Знать: – Опасные и вредные производственные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Отсутствие усвоения знаний	Недостаточно уверенно понимает и может объяснять полученные знания	На достаточно высоком уровне понимает и может объяснять полученные знания	Отлично понимает и может объяснять полученные знания, демонстрирует самостоятельную познавательную деятельность	Контроль посещения лекций. Контроль участия в дискуссиях на лекциях. Проверка конспектов лекций. Тестирование. Промежуточная аттестация.
Уметь: – Выделять опасные и вредные производственные факторы, различать их виды – Выделять экологические задачи при постановке целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры, их взаимосвязей; определять приоритеты решения задач с учетом экологических правовых аспектов профессиональной деятельности	Не демонстрирует умения	Не уверенно демонстрирует умения	Достаточно уверенно демонстрирует умения	Отлично демонстрирует умения	Выполнение и защита лабораторных работ Выполнение и защита практических заданий.
Владеть навыками: – Видения экологических задач при постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры, их взаимосвязей; – Определения приоритетов решения задач с учетом экологических правовых аспектов профессиональной деятельности	Не демонстрирует навыки	Не уверенно демонстрирует навыки	Достаточно уверенно демонстрирует навыки	Отлично демонстрирует самостоятельные навыки	Выполнение и защита лабораторных работ Выполнение и защита практических заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

6.1.1. Архипова А.В. Экология: курс лекций: учебное пособие. Гриф УС НГТУ – Н.Новгород: НГТУ, 2012. – 145 с.

6.1.2. Архипова А.В. Экология: сборник заданий: учебное пособие. Гриф УС НГТУ – Н.Новгород, 2014. – 256 с.

6.1.3. Архипова А.В. Экологический практикум: учебное пособие. Гриф Ус НГТУ – Н.Новгород: НГТУ, 2017.

6.2 Дополнительная литература

6.2.1. Шилов И.А. Экология: учебник для бакалавров, И.А. Шилов. – 7-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012.- 512с.

6.2.2. Экология: учеб. пособие для бакалавров, А.В. Тотай (и др.); под общ. ред. А.В. Тотая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 411 с.

6.2.3. Коробкин В.И. Экология: учебник д/вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 17-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 600с.

6.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.3.1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20. Дата обращения 23.09.2015.

6.3.2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Ученым Советом Арзамасского политехнического института (филиала) НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 9 от 11 декабря 2014 г. Размещены на сайте Арзамасского политехнического института (филиала) НГТУ им. Р.Е. Алексеева.

6.3.3. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.

6.3.4. Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая электронные библиотечные и информационно-справочные системы

7.1.1 Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7.1.2 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7.1.3 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства необходимого для освоения дисциплины

Не используется.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 8.1 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 8.1 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
ЭБС «IPRbooks»	Специальное мобильное приложение IPR BOOKS WV-Reader
ЭБС «Лань»	Синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине (модулю), оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 9.1 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АПИ НГТУ.

Таблица 9.1 – Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

Наименование аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы
103 - Лаборатория химии г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	Класс-комплекты ЭХБ -14 шт. Мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У/м». Комплексная лаборатория «НКВ-3.100». Тест-комплекты для анализа воды по различным показателям качества – 20 шт. Тест-комплект «РК-БПК». Тест-системы для экспресс-анализа -30 шт.
316 - Кабинет самоподготовки студентов г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	рабочих мест студента – 26 шт; ПК, с выходом на телевизор LG - 1 шт. ПК с подключением к интернету -5шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1 Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа проводится в аудиторной и внеаудиторной форме, а также в электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При преподавании дисциплины «Экология», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса находится в свободном доступе в системе MOODLE на странице курса «Экология» и могут быть проработаны студентами до чтения лекций в ходе самостоятельной работы. Это дает возможность обсудить материал со студентами во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала.

Методические рекомендации к выполнению лабораторных и практических занятий находится в свободном доступе в системе MOODLE на странице курса «Экология» и используются студентами для подготовки и выполнения заданий на соответствующих занятиях.

На лекциях, лабораторных и практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, дискуссионные технологии, технологии работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч со студентами, так и современных информационных технологий, таких как форум, чат, внутренняя электронная почта СДО MOODLE.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенции в процессе текущего контроля применяется система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в табл. 5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме курсового проекта и экзамена с использованием системы контроля и оценки успеваемости студентов, представленной в табл. 5.2 и 5.3.

10.2 Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (см. табл. 4.1, 4.2). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложных и важных положениях изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к лабораторным и практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3 Методические указания по освоению дисциплины на лабораторных работах

Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом и подлежит защите у преподавателя.

При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ находится в свободном доступе в системе MOODLE на странице курса «Химия» и используются студентами для подготовки и выполнения заданий в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

10.4 Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров в аудиторных условиях.

Практические занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков дискуссионного обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины и решения задач по основным разделам курса;
- подведение итогов занятий (результаты тестирования, готовность отчетов по практическим занятиям, готовность домашних заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы).

Методические рекомендации к выполнению практических заданий находится в свободном доступе и используются студентами для подготовки и выполнения заданий в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

10.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

В процессе самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение основной учебной и справочно-библиографической литературы, представленной в разделе 6.

Для выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать специализированные аудитории (см. табл. 9.1), оборудование которых обеспечивает доступ через Интернет к электронной информационно-образовательной среде института и электронной библиотечной системе, где располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

10.7 Методические указания по обеспечению образовательного процесса

1. Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:

https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_auditorii.PDF.

2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/metod_rekom_srs.PDF.

3. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов

обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.

4. Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/upravleniya/umu/docs/metod_docs_ngtu/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 20____/20____ уч. г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

Глебов В.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный
год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры, протокол от _____ № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Утверждено УМК АПИ НГТУ, протокол от _____ № _____

Зам. директора по УР _____ Шурыгин А.Ю.
(подпись)

Согласовано:

Начальник УО _____ Мельникова О.Ю.
(подпись)

(в случае, если изменения касаются литературы):

Заведующая отделом библиотеки _____ Старостина О.Н.
(подпись)